|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по КО и НВП  ГОБОУ МО КК «Североморский кадетский корпус»  Цыганков С.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  ГОБОУ МО КК  «Североморский кадетский корпус»  Шошин И.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

на 2019-2020 учебный год

Шаньгиной А.А.

Педагога-психолога

ГОБОУ МО КК «Североморский кадетский корпус»

Цель работы в кадетском корпусе педагога-психолога: создание системы профессиональной деятельности, направленной на обеспечение условий позитивного развития отношений в образовательной организации и оптимальных условий психологического развития обучающихся.

Задачи:

- содействовать созданию психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся 5-х классов;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в психическом развитии, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;

- содействовать профессиональному и личностному развитию обучающихся в основной школе;

- сопровождать учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации;

- осуществлять сопровождение учащихся групп риска;

- повышать психологическую и педагогическую компетентность педагогов и родителей обучающихся;

- содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

Приоритетные направления в работе на 2019-2020 учебный год: консультативное, просветительское, профилактическое.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название работы | Условия проведения | Ответствен-ный | Сроки | Предполагаемый результат | | |
| 1. Психологическая диагностика | | | | | | |
| Обучающиеся:  Диагностика адаптации учащихся 5-х классов (Ковалев Л.М., Александровская Э.М.) | групповая | педагог-психолог, кл. руководитель | сентябрь - ноябрь | Выявить детей группы риска для составления коррекционно-развивающей работы, составление рекомендаций. | | |
| Наблюдение за учащимися в период адаптации учащихся 5-х классов | групповая | педагог-психолог | сентябрь | Выявить группу риска, нуждающихся в более углубленной диагностике. | | |
| Диагностика развития УУД (универсальные учебные действия) в 5, 6, 7, 8 классах (применяется комплект методик для диагностики УУД) | подгрупповая, групповая | педагог-психолог | Октябрь-5,6, класс  Декабрь- 7,8 класс | Выявление случаев неблагоприятной адаптации, при необходимости коррекционно-развивающая работа -психологическое сопровождение. | | |
| Углубленное психологическое обследование детей группы риска (по методике Ясюковой Л.П.) | индивидуальная | педагог-психолог, кл. руководитель | ноябрь,  февраль,  апрель | Выявление индивидуальных особенностей учащихся и оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям в обучении и воспитании детей и подростков | | |
| Диагностика суицидального риска среди обучающихся 6-9 классов (Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) | групповая, индивидуальная | педагог-психолог, соц. педагог | ноябрь, март | Выявить склонность детей к суицидальному поведению. Психологическое сопровождение. | | |
| Диагностика профессиональных планов и намерений у обучающихся 9,11 классов (Г.В. Резапкина) | групповая | педагог-психолог, соц. педагог | февраль | Выявление интересов, склонностей, способностей при выборе профессии.  Помощь учащимся в составлении личного профессионального плана. | | |
| Диагностика психологической готовности учащихся 9 классов перед сдачей ОГЭ, 11 классов перед сдачей ЕГЭ (Чибисова М.Ю.) | групповая | педагог-психолог | март | Выявить группу риска, для коррекционной работы и предоставление рекомендаций. | | |
| Педагоги:  Диагностика психологического комфорта педагогов, диагностика эмоционального выгорания, диагностика интеллектуальных способностей | индивидуальная | педагог-психолог | декабрь | Выявить группу педагогов, у которых возникают трудности, и предоставления рекомендаций для улучшения педагогического комфорта. | | |
| Опрос классных руководителей об адаптации учащихся 5 кл. | индивидуальная | педагог-психолог | сентябрь | Выявить группу риска для составления коррекционно-развивающей программы. | | |
| 1. Психологическое просвещение | | | | | | |
| Обучающиеся:  Проведение классных часов по теме: Классификация профессий (Г.В. Резапкина) для учеников 9,11 кл. | групповая | педагог-психолог, кл. руководитель | Ноябрь,  февраль | Получение знаний о мире профессий и выбираемой профессии. | | |
| Беседа, дискуссия об особенностях подросткового возраста, 6-8 кл. | групповая | педагог-психолог | Декабрь,  апрель | Информирование учащихся о возрастных изменениях. | | |
| Беседа о психологических трудностях перед экзаменом 9,11 кл. | групповая | педагог-психолог | май | Снижение уровня тревожности. | | |
| Проведение классных часов по теме профессионального самоопределения учеников 9 кл. (Резапкина В.Г.) | групповая | педагог-психолог, соц.  педагог | Ноябрь,  февраль,  май | Способствовать эффективному принятию решения при выборе профессии. | | |
| Педагоги:  Консультирование классных руководителей 5 кл. по результатам диагностики | индивидуальная | педагог-психолог | Ноябрь,  апрель | Предупреждение возможной дезадаптации учащихся 5 кл. | | |
| Просвещение учителей на МО классных руководителей об особенностях возраста детей младшего школьного и подросткового возраста | групповая | педагог-психолог, заместитель директора по УВР | январь | Повышение психологической грамотности педагогического коллектива. | | |
| Выступление на методических объединениях учителей, совещаниях, педагогических советах (стратегия работы с детьми группы риска, с немотивированными детьми и др.) | групповая | педагог-психолог, зам. директора по УВР | сентябрь-май | Информирование педагогического коллектива. | | |
| Родители:  Выступление на родительском собрании, индивидуальное консультирование родителей учащихся 5-11 классов (по запросу воспитателей, учителей, родителей) | групповая, индивидуальная | педагог-психолог | октябрь,  декабрь,  март | Повышение психологических знаний родителей, их компетентности в вопросах воспитания и обучения. Выработка рекомендаций по вопросам адаптации в школе. | | |
| Выступление на родительском собрании по теме «Что такое диагностика УУД» 7-8 кл. | групповая | педагог-психолог | октябрь | Объяснить родителям о необходимости диагностики УУД. | | |
| Выступление на родительском собрании, индивидуальное консультирование родителей учащихся 5-х классов, по результатам диагностики | групповая, индивидуальная | педагог-психолог, соц. педагог | октябрь,  декабрь,  март | Повышение психологических знаний родителей, их компетентности в вопросах воспитания и обучения. Выработка рекомендаций по вопросам адаптации пятиклассников в школе. | | |
| 1. Психологическая профилактика | | | | | | |
| Обучающиеся:  Профилактика травматизма среди учеников 5-6 классов (беседы, игры) | групповая,  индивидуальная | педагог-психолог, соц. педагог | ноябрь, апрель | Формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью и здоровому образу жизни. | | |
| Проведение тренинговых занятий с учениками 7-9 классов по профилактике суицида «Перекресток» Жукова А.В., Новикова С.Ю., Семей Г. | групповая | педагог-психолог, соц. педагог | ноябрь,  март | Повышение уровня позитивного отношения к жизни, снижение негативного отношения. | | |
| Профилактические беседы, игры, дискуссии с учащимися 5-9 кл. по употреблению ПАВ, ИППП, социальной дезадаптации | групповая | педагог-психолог, соц. педагог, специалисты центров | декабрь,  март | Профилактика приобщения к психоактивным веществам (курение, алкоголь, наркотики), профилактика ИППП, профилактика социальной дезадаптации. | | |
| Профилактические беседы с учащимися «групп риска», привлечение данных учащихся к дополнительным школьным и внешкольным мероприятиям | индивидуальная | педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор | сентябрь-май | Отслеживание состояние учащихся, планирование перспективы работы. | | |
| Педагоги:  Проведение консультации для классных руководителей 5-х классов по интересующим вопросам | индивидуальная | педагог-психолог, соц. педагог | сентябрь-май | Повышение уровня адаптированности пятиклассников. | | |
| Участие в работе Совета профилактики кадетского корпуса | групповая, индивидуальная | педагог-психолог, зам. директора по УВР | 1 раз в месяц | Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации, адаптации и коррекции детей и подростков. | | |
| Родители:  Консультация родителей по результатам проведенной диагностики (по запросу) | индивидуальная | педагог-психолог | сентябрь-май | Снижение уровня стресса среди родителей, предоставление необходимых рекомендаций. | | |
| Беседы с родителями детей, состоящих на разных видах учета, для предоставления рекомендаций по устранению трудностей | индивидуальная | педагог-психолог, социальный педагог | сентябрь-май | Повышение интереса родителей к трудностям учащегося, мотивирование к помощи ребенку. | | |
| 1. Психологическое консультирование | | | | | | |
| Обучающиеся:  Индивидуальные беседы с учащимися, испытывающих трудности в освоении ООП | индивидуальная | педагог-психолог | сентябрь-май | | | Снижение уровня негативного отношения к школе, повышение школьной мотивации. |
| Консультация учащихся по индивидуальным вопросам | индивидуальная | педагог-психолог | сентябрь-май | | | Помощь в возникших трудностях. |
| Групповые консультации учащихся 9,11 классов по результатам профессиональной диагностики | групповая | педагог-психолог | февраль-март | | | Помощь в профессиональном самоопределении, в формировании профессионального плана. |
| Консультация учащихся 9-ых классов перед ГИА, 11 классов перед ЕГЭ | групповая, подгрупповая | педагог-психолог | май | | | Снижение уровня тревожности, повышения самооценки знаний. |
| Консультация учащихся, находящихся в группе риска | индивидуальная | педагог-психолог, соц. педагог | сентябрь-май | | | Снижение уровня девиантного поведения. |
| Педагоги:  Проведение консультаций с педагогами 5-9х классов по результатам диагностики учеников | индивидуальная | педагог-психолог | ноябрь-март | | | Обсуждение результатов диагностики, разработка стратегии сопровождения. |
| Родители:  Консультационная работа с родителями детей, состоящих на внутришкольном контроле, ПДН, КДН и ЗП | индивидуальная | педагог-психолог, соц. педагог, зам. директора по УВР | в течении года | | | Оказание своевременной психологической помощи и поддержки;  Совместная разработка рекомендаций и стратегий по коррекции трудностей в поведении детей и подростков. |
| Индивидуальное консультирование родителей по проблеме школьной успеваемости | индивидуальная | педагог-психолог, зам. директора по УВР | сентябрь-май | | | Предупреждение или коррекция возможной неуспеваемости у учащихся. |
| Консультирование родителей пятиклассников по проблемам адаптации детей | индивидуальная | педагог-психолог | октябрь-март | | | Предупреждение или коррекция возможной дезадаптации пятиклассников. |
| 1. Коррекционно-развивающая работа | | | | | | |
| Проведение коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими трудности в адаптации: 5 кл. (Коблик Е.Г.) | групповая,  индивидуальная | педагог-психолог | сентябрь-ноябрь | | Развитие мышления и интеллектуальных способностей; развитие и коррекция эмоционально-волевой, личностной сферы, развитие мотивации к обучению, формирование социальных навыков и социальной активности. | |
| Тренинговая работа с уч-ся 9,11 классов при подготовке к экзаменам, ОГЭ (Чибисова М.Ю.) | групповая,  индивидуальная | педагог-психолог | апрель-май | | Профилактика стрессов, обучение приемам саморегуляции в кризисной ситуации.  Формирование правильного поведения в стрессовой ситуации. | |
| Коррекционно-развивающие занятия с учащимися группы риска | подгрупповая,  индивидуальная | педагог-психолог, соц. педагог | октябрь-май | | Снижение агрессивности, конфликтности, уровня тревожности. Формирование социальных навыков, социальной активности, законопослушного поведения. | |
| Индивидуальные занятия с элементами тренинга с детьми группы риска | индивидуальная, групповая | педагог-психолог | октябрь-май | | Снижение количества учащихся, состоящих на учетах, нормализация психоэмоционального состояния. | |
| 1. Организационно-методическая | | | | | | |
| Участие в семинарах города, конференциях, вебинарах | индивидуальная | педагог-психолог | в течении года | Повышение профессиональной компетентности, приобретение дополнительных навыков в работе. | | |

Педагог-психолог Шаньгина А.А.